

同舟共济 追求卓越

——同济大学 2013-2014 学年本科教学质量报告



同济大学

二〇一四年十月

前言

2013年，作为教育部本科教学工作审核评估第一批试点的4所学校之一，同济大学制定了“二梳理、三促进”的自评指导思想，以自评为契机，进一步梳理学校的办学理念和办学现状，进一步促进卓越人才的培养工作落到实处、促进以专业建设为基础的本科教学质量的进一步提升、促进全校对本科教学质量提升的条件保障。2013年4月，教育部本科教学工作审核评估（试点）专家组的16位专家对学校的办学定位及人才培养目标，教师及其教学水平和教学投入，教学经费、课程资源及其他教学条件，培养方案、教学改革及实践教学地开展，招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况等进行了为期4天的全面考察。专家组认为：学校对于本科教学审核评估工作高度重视，勇于尝试，起到了很好的带头作用。学校的办学定位和人才培养目标清晰，教学中心地位不断强化，教学改革不断深化，教师队伍和教学资源建设保障有力，内部教学质量保障体系运行有效，人才培养的效果得到了学生和用人单位的好评。

2013-2014学年，学校按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，针对2012年度本科教学质量报告中提出的2个问题，学校以进一步推进科教结合为抓手，以学科建设带动专业建设；以教务大部制改革为切入点，使管理与服务职能适度分离，将整体重心向学生倾斜，切实实现以学生为中心。本学年，围绕如何构建以可持续发展为导向的人才培养体系和教育模式，学校着重在通识教育课程体系、创新创业教育、培养面向未来科技和工程发展的人才等方面开展了一系列的探索。

《同舟共济 追求卓越——同济大学2013-2014学年本科教学质量年度报告》希望向社会如实、全面地反映2013-2014学年学校在提高本科教学质量方面所做的各项努力和本科教学质量现状，接受社会对同济大学本科教学工作的监督，并希望社会各界不吝向学校人才培养工作提出宝贵的意见和建议。

同济大学

2014年10月

目 录

1	本科教育基本情况	1
1.1	培养目标	1
1.2	学科专业设置	2
1.3	在校生规模	3
1.4	本科生源质量	3
2	师资与条件保障	5
2.1	师资队伍	5
2.2	教学经费	6
2.3	设施环境	8
3	质量过程描述	11
3.1	课程体系	11
3.2	课程教学	12
3.3	实践教学	14
3.4	德育教育	17
3.5	体育教育	18
3.6	创新创业教育	19
3.7	国际合作教育	21
3.8	教学建设与改革	23
4	管理与质量保证	24
4.1	教学管理	24
4.2	学生管理	25
4.3	毕业生状况	26
4.4	质量保证体系运行	31
5	存在的问题及改进计划	36

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标

同济大学在“建设以可持续发展为导向的世界一流大学”的使命和愿景指导下，确定了学校人才培养的总体目标为：“引领可持续发展的专业精英与社会栋梁”。

学校人才培养目标的内涵是：“精英”代表学生的水平、能力和素养，“专业精英”反映与行业、专业的紧密结合；“社会栋梁”代表学生的社会责任感和与国家、人类命运休戚相关的历史使命感。“引领可持续发展的专业精英与社会栋梁”具有以下五方面的鲜明特征：（1）扎实基础——具有厚重的科学基础和人文素养；（2）实践能力——具有较强的动手能力和解决实际问题的能力；（3）创新思维——具有创新思维、创业意识和创新能力；（4）国际视野——具有全球意识，跨文化交流，通晓国际规则，参与国际合作与竞争的能力；（5）社会责任——具有可持续发展理念、高度社会责任感和历史使命感的领军人才。

学校的人才培养目标传承了学校的办学传统和文化积淀，学校在百余年的办学历史中形成了注重基础教育、注重实践教育、坚持国际标准、与产业紧密结合、主动服务社会的办学传统。长期以来，学校毕业生更是用实际行动赢得了“想干事、愿干事、干得成事”的社会声誉，责任心强、作风踏实、专业娴熟的风采是一代代同济人的群体特征。

学校人才培养目标体现了学校办学定位的核心要求。在实现“综合性、研究型、国际化”大学架构的基础上，建成国际知名高水平研究型大学，努力建设世界一流大学的办学定位，赋予了专业精英与社会栋梁新的内涵，即以宽广的知识领域（包括通识教育和跨学科教育所形成的知识结构）为基础，以实践能力、研发能力、组织协调能力和创新精神为特征，以全球视野和跨文化交流与竞争为支撑，培养具有社会责任意识、前瞻意识、可持续发展意识和终身学习能力的人。这些特质区别于一般的专业人才，也区别于没有专业依托的“通才”。

学校人才培养目标反映了学校对社会责任的担当。服务国家经济社会发展，推

动人类社会的文明进步是高校承担的社会责任和历史使命。学校充分考虑自身学科优势和未来发展的需要，使人才培养能满足国家战略与经济社会发展需要；持续为国家和地区发展提供强有力的科技、智力和文化支撑，长期注重基础理论和重大技术研究的溢出效应，不断拓展社会服务的方式方法，为学生责任感的养成提供了良好的氛围。

学校人才培养目标承载了学生与家庭对于成长成才的期望。学校在人才培养目标的实现过程中，尊重学生的个人兴趣和发展志向，强化因材施教理念，建立富有活力与效率的多样化人才培养环境，努力满足学生和家庭对同济大学的期望。

1.2 学科专业设置

同济大学学科涵盖工学、理学、管理学、医学、经济学、文学、法学、哲学、艺术学、教育学等 10 个门类。目前有一级学科博士学位授权点 28 个，仅有二级学科博士学位授权点的一级学科 3 个；一级学科硕士学位授权点 49 个，仅有二级学科硕士学位授权点的一级学科 6 个；有专业学位博士授权点 3 个；专业学位硕士授权点 17 个，其中工程专业学位硕士点包括 26 个工程领域。一级学科国家重点学科 3 个，二级学科国家重点学科 7 个，二级学科国家重点学科（培育）3 个，上海市重点学科 19 个。

目前学校有经教育部批准的本科专业 78 个，2013 学年实际招生专业 75 个，汉语言、地理信息科学、工商管理 3 个专业本学年未招生。目前招生专业布局结构为：工学 44%、理学 16%、文法哲艺 23%、经管 13%、医 4%。

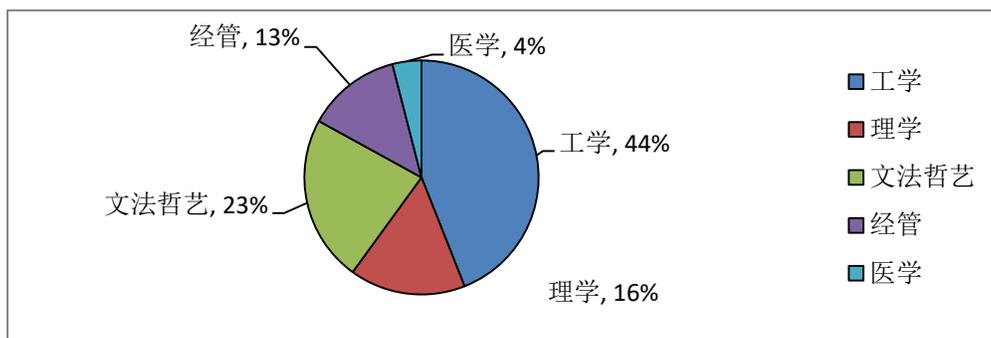


图 1：同济大学本科专业布局结构

继 2012 年，法学专业、临床医学专业分别进入首批“卓越法律人才教育培养计划”和“卓越医师教育培养计划”。2014 年，我校成功入选上海市卓越新闻传播人才教育培养基地。截至 2014 年 8 月，学校国家级特色专业建设点 23 个，进入国家“卓越工程师教育培养计划”专业 20 个，教育部综合改革试点专业 7 个。

1.3 在校生规模

2013-2014 学年，同济大学全日制在校学生总数为 38773 人，其中本科生 18005 人、普通专科生 95 人、硕士研究生 13644 人、博士研究生 4504 人、留学生 2477 人。另有函授、业余本科和专业生共 13288 人。折合在校生数为 58944。

表 1 2013-2014 学年各类学生一览表

本科生数	专科生数	硕士生数	博士生数	留学生数	进修生数	预科生数	成人脱产班学生数	业余学生数		函授学生数	
								本科	专科	本科	专科
18005	95	13644	4504	2477	0	48	0	11713	1098	273	204

- 折合在校生 = $(18005+95) + 13644*1.5 + 4504*2 + 2477*3 + 48 + 0 + 0 + (1098+11713) * 0.3 + (204+273) * 0.1 = 58944$ 。
- 全日制在校生 = $18005 + 95 + 13644 + 4504 + 2477 = 38773$ 。

本科生占全日制在校生总数的 46.44%。18005 名在校本科生中，一年级 4216 人，二年级 4462 人，三年级 4409 人，四年级 4474 人，五年级 444 人。

1.4 本科生源质量

2013 学年学校招生专业 75 个，按 25 个大类和 16 个专业进行招生，本科招生 4340 人，比 2012 年（4404）减少 64 人，具体分布情况详见附件 1，第一志愿录取比例和专业调剂率情况详见附件 2。

本科招收的 4340 人中，上海生源 745 人、其他省市生源 3595 人；男生 2714 人、女生 1626 人；汉族 3878 人、其他少数民族 462 人；城镇考生 3516 人、农村考生 723 人、模糊考生 101 人；中共党员 3 人、中共预备党员 16 人、共青团员 4156

人、民主党派 1 人、群众 95 人（另有 69 人信息不全）。

本科招生的 4340 人中第一批本科共招收 3760 人，其中招收普通考生 3065 人，自主选拔录取 695 人。自主选拔录取 695 人中上海自主对象招生 381 人，其他 29 个省市自主对象招生 314 人。除自主对象外，共招收普通考生 3065 人。按照高出当地一本分数线 60 分的统计办法，普通考生中高分考生文科 233 人（招生数 263 人）占比 88.6%；理科 2802 人（招生数 2802 人）占比 100%。

2 师资与条件保障

2.1 师资队伍

2013-2014 学年，本学年在编的专任教师为 2674 人，专任教师中有海外经历累计一年以上的有 966 人。另有外聘教师 664 人，折合教师总数为 3006 人。

本学年折合在校生数为 58944，折合在校生与折合教师的比是 19.61 : 1。

学校现有全日制在校学生 38773 人，全日制在校生与在编专任教师的比为 14.5 : 1；本科生与在编专任教师的比为 6.73 : 1；学校目前招生的本科专业数是 75 个，平均每个专业拥有在编专任教师数为 36.7 人。

学校把建设一支师德高尚、教风优良、老中青结合、结构合理的专任教师队伍作为一项长期的关键任务，从“招聘-引进-培养-晋升-考核-续聘”等整个环节开展系统建设，在师资队伍的年龄、专业技术职务、学缘、学位等方面已逐步形成良好的整体结构。按 2013-2014 学年的统计，专任教师中具有博士学位的 1905 人，具有硕士学位的 483 人，具有研究生学位教师占在编专任教师的 89.3%；专任教师中具有正高级专业职务的 886 人其中正教授 808 人、正高级工程师 10 人、研究员 64 人和其他正高级职称 4 人。专任教师中具有副高级专业职务的 1018 人其中副教授 876 人、副研究员 102 人、高级工程师 30 人、高级实验师 7 人和其它副高级职称 3 人。具有高级专业职务教师占在编专任教师的 71.2%。在编专任教师队伍职称、学位、年龄的结构详见附件 3。

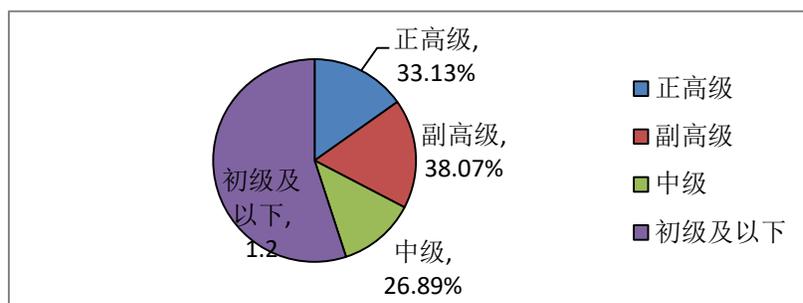


图 2：专任教师专业技术职务结构

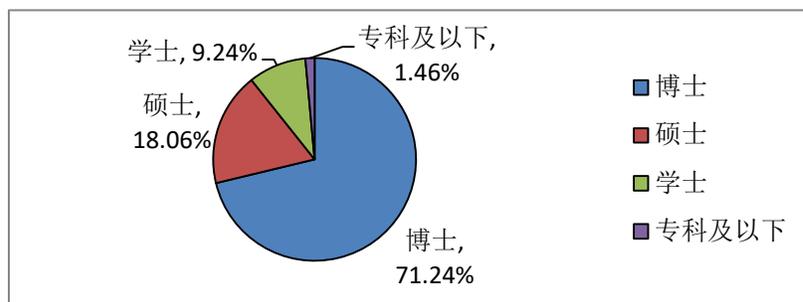


图 3：专任教师学位情况

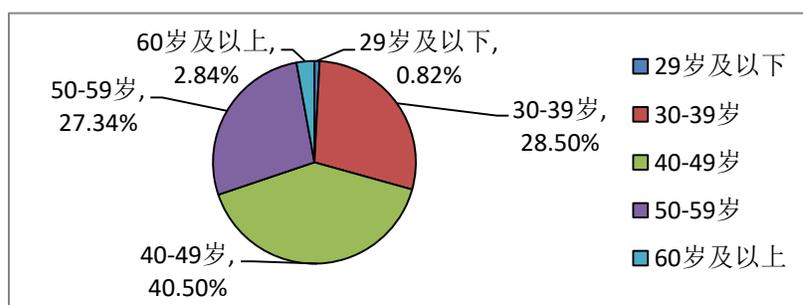


图 4：专任教师年龄结构

专栏 1

范立础院士荣膺第三届“上海市教育功臣”

中国工程院院士我校土木工程学院教授范立础教授荣获第三届“上海市教育功臣”。“上海市教育功臣”每5年评选一次，每届评选10名，旨在促进教育事业发展，表彰在教育教学、教育科研和教育管理中作出突出贡献的优秀教育工作者。2003年，中国科学院院士、中国工程院院士、我校名誉校长李国豪教授当选首届“上海市教育功臣”。

2.2 教学经费

2013年学校本科教学日常运行支出为24698.52万元。共投入本科专项教学经费9856.69万元，其中，包括“985”三期建设经费7928.17万元，国家财政专项经费1675.98万元。按本科在校生18005人计算，生均本科教学日常运行支出为13717.59元，生均本科实验经费为406.31元，生均本科实习经费为466.75元。

表 2 2013年教学经费情况一览表

项目	经费总额（万元）	本科生生均（元）	说明
教学日常运行支出	24698.52	13717.59	基本支出 302 类
专项教学经费	9856.69	5474.42	项目支出 302 类
实验经费	731.56	406.31	取“实验”项目的 302 类支出
实习经费	840.39	466.75	取 521.299.12.11 调研实习费科目

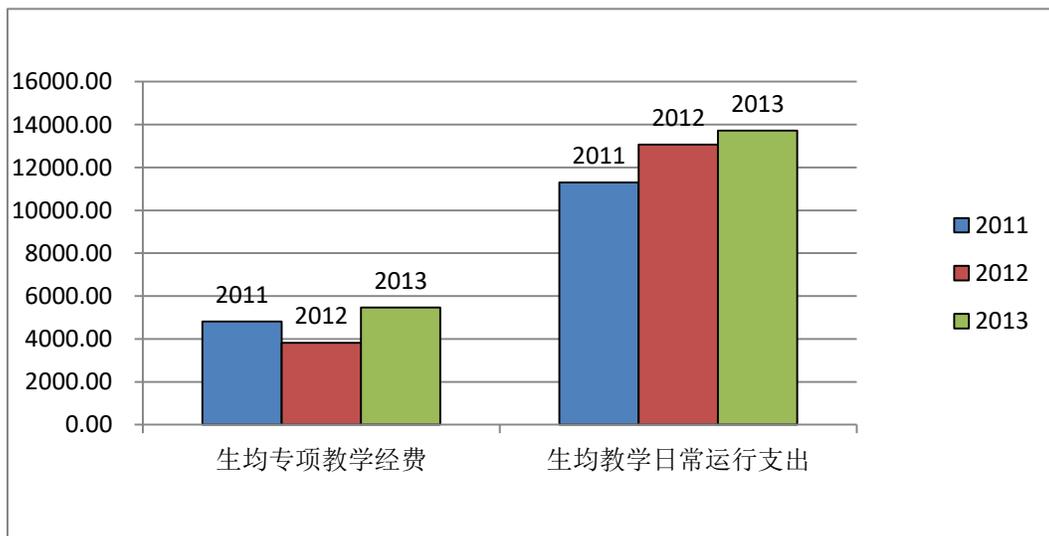


图 5：2011-2013 年专项教学、教学日常运行支出经费本科生均值对比

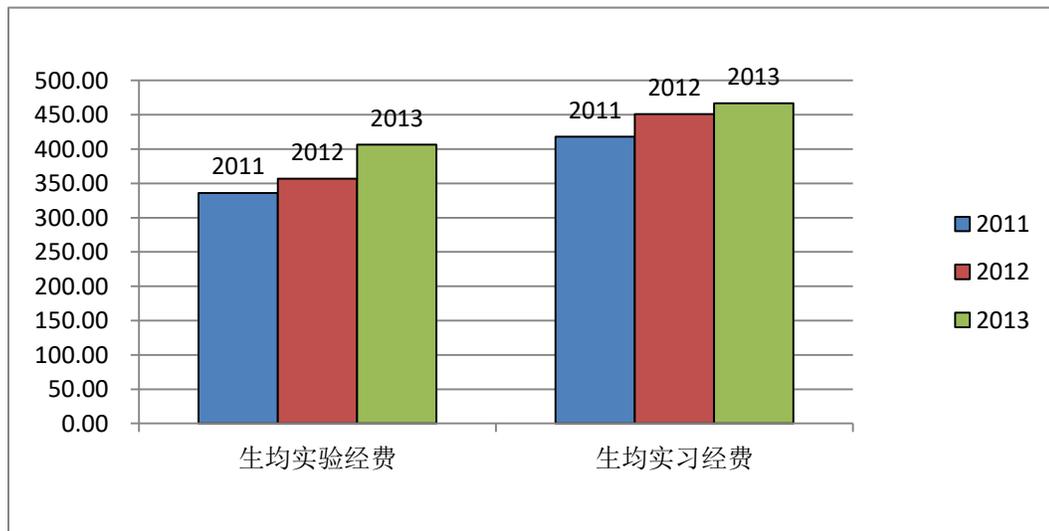


图 6：2011-2013 年实验、实习经费本科生均值对比

2.3 设施环境

1. 校舍

根据 2013 年度的统计, 学校产权总占地面积为 2567863 m², 学校产权校舍总建筑面积为 1681968 m², 绿化面积为 913343 m², 学校现有教学行政用房面积(教学及辅助用房+行政办公用房)共 963509 m², 实验室实习场所面积 332351 m², 学生食堂面积为 38442 m², 学生宿舍面积 328008 m²。

按全日制在校生数 38773 计算, 生均占地面积 66.23 m²、生均教学行政用房面积 24.85 m²、生均学生宿舍面积 8.46 m²、生均实验室实习场所面积 8.57 m²。

学校各类功能的教室齐备, 满足不同形式的教学需要。其中普通教室座位数 22402 个、语音室座位数 1235 个、多媒体教室座位数 39510 个, 百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 105.8 个。在嘉定校区和四平路校区的教学楼均实现了空调的全面覆盖。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备 103970 台(套), 合计总值 234735.08 万元, 其中单价 10 万元以上的教学科研仪器设备值 144997.03 万元, 按折合在校生 58944 计算, 生均教学科研仪器设备值 3.98 万元。2013-2014 学年新增教学科研仪器设备台件数 12692 台(套), 合计 34756.7 万元, 新增总值达到教学科研仪器设备总值的 14.8%。

2013-2014 学年, 学校有教学、科研实验室 63 个。新增国家级的“力学虚拟仿真实验教学中心”, 使已有的国家级实验教学示范中心从 5 个增加到 6 个; 另外还建有 2 个上海市实验教学示范中心、6 个校级实验教学示范中心。本科教学实验室用房总面积由 2012 年的 126760 m²增加到 129457 m², 本科生均实验室使用面积由 6.78 m²增加到 7.19 m²。

3. 图书馆

同济大学图书馆现由四平路校区图书馆、沪西分馆、沪北分馆和嘉定校区图书馆组成, 总建筑面积 66713 m², 拥有普通阅览座位 6884 个, 专用电子阅览室座位

338 个，报告厅座位 295 个，普通阅览、专用电子阅览及报告厅座位共达 7517 个。另有院系和附属单位图书分馆及资料室 38 个，总面积 5530.3 m²、阅览座位 1090 个。图书馆的流通阅览实行全开架，网上电子数字资源每天 24 小时开放。目前，书刊阅览服务时间每周达到 98 小时，假期也保证开放时间。2013 年全年借还书（纸质）总量达 776260 册，当年本科生借出图书总量达 187462 册，本科生均图书流通量 10.41 册。

截至 2013 年底，图书馆拥有纸质中外文图书和报刊合订本近 426 万册比 2012 年增加 6 万册，按折合在校生数 58944 计算，生均纸质图书 72.3 册。图书馆还拥有中外文现期报刊 2739 种，购买电子图书约 190 万种、电子期刊数据库 80 个、其他电子数据库 50 个。师生可通过校园网在各校区访问图书馆内的所有电子数字资源。

4. 体育设施

学校建有攀岩馆、健美中心、健身房、篮球房、乒乓房、游泳池、手球馆、网球场等场馆设施，共有运动场面积 149482 m²，体育馆面积 16795 m²；另有尚在建设中的嘉定校区体育中心和四平路校区体育馆共计达 17863 m²。

5. 数字化校园

学校实现了校园有线、无线网络全覆盖，2013 学年学校进行了校园网升级，校园网主干带宽已达 2*10G，出口带宽从 24064Mbps 升级到 2.5G，各校区间双万兆冗余互联；目前学校的网络存储空间总量达到 285T，教职工和学生平均存储空间都达到 5G，形成了覆盖教学、科研、管理、生活等各个领域的数字化综合服务体系。在基于统一身份认证、数据交换和共享平台的基础上，将“业务管理系统”、“教学辅助系统”和“综合服务系统”集成到统一的校园信息门户，师生能够方便地集中查询和处理自己所关注的信息和业务。办公自动化系统将学校的公文数字化，并在 VPN 技术的支持下，使电子公文流转范围不再局限于校园局域网，提高了行政办公效率。

6. 绿色校园建设

同济大学是中国最早提出绿色校园理念并实践绿色校园建设的大学之一，2003 年就在全国率先正式提出创建“节约型校园”，2007 年开始作为我国绿色校园的示范，一直引领国内绿色校园建设。

继 2012 年我校在美国俄勒冈大学举行的“国际可持续校园联盟”（ISCN）大会上被授予可持续校园杰出奖，2013 学年学校开展了“绿色同济，青春同行”主题活动，提倡使用新媒体的手段开展活动，通过网站、微博、微信等代替海报、展板、横幅、喷绘，用新媒体技术让绿色低碳成为青年一代的时尚；提倡珍惜资源、减少浪费，节约每一粒粮食、每一滴水、每一度电，回收利用单面打印纸张，让绿色环保成为青年一代的责任；提倡教材循环使用、回收代表证件外壳、用记事贴分辨已开封的饮用水，用绿色节约的方式展现青年一代的智慧。

专栏 2

学校发出“绿色校园建设”倡议

2013 年 10 月 26 日共青团同济大学第二十次代表大会向全校青年发出了《彰显同济青年推进“绿色校园建设”新作为》倡议书，号召全体青年一起携手，倡导节约、环保、低碳，倡导可持续发展的绿色校园生活，为绿色校园建设作出贡献。

倡议书提出：“静以修身，俭以养德”，勤俭节约是中华名族的传统美德。学校第十次党代会提出了建设“以可持续发展为导向的世界一流大学”的目标，要求将可持续发展的理念“渗透”到我们学习、生活的各个环节。作为青年一代的我们，更应该走在时代的前列，努力推进绿色校园建设，倡导节约低碳的理念。

3 质量过程描述

3.1 课程体系

按照本-硕-博贯通培养的理念，学校人才培养的基本框架为 4+M+3。其中“4”指本科阶段的以通识教育为基础的宽口径专业教育，“M”为分别以学术能力和职业能力为导向的硕士研究生教育，“3”为博士研究生教育。这一培养模式将本科、硕士和博士三个阶段打通，统一安排课程学习、科研实践、考核管理、毕业论文，实施分阶段，多出口分流的动态人才培养模式，使学生可以多级进入、互相转换，提高效率，扎实基础，具有一体化的专业知识，有利于其创新意识和创新能力的培养。如土木工程学院本硕博一体化培养方案，强调“本科重基础、重素质，硕士重专业、重素养，博士重学术、重独创”。

本科阶段的课程包括公共基础课（必修）、专业基础课（必修）、专业课（必修或选修）、公共选修课（即素质能力拓展课程选修）、实践环节（必修）。

在 2014 级本科人才培养方案修订时，学校明确本轮培养方案修订围绕“引领可持续发展的专业精英与社会栋梁”人才培养目标展开。要求各专业基于学校的办学定位和人才培养目标，凝炼专业特色，梳理和完善课程设置内涵，系统架构本-研贯通的人才培养课程体系。同一大类各专业在大类培养期间必修课程设置完全一致；充分考虑学生毕业后就业、创业、继续深造等不同要求，分类指导；充分考虑学生自我设计、自主学习、个性发展的需求，在规定本专业各类课程结构中除必须修完相应课程外，在专业课程类应修学分中明确 10%—15%的课程学分由学生自主选学。

学校制定了“公共基础课学时要求及安排”，公共基础课包括二部分，第一部分是思政、英语、体育、计算机，第二部分是数学、物理、化学、工程制图、工程数学等。在第二部分根据专业大类分为理科 I、II、III、IV 类，工科 I、II、III 类，理工科类，设计类，经管类，文科类和医科类共 12 类。全部为必修，由各学院（系）

根据“公共基础课学时要求及安排”设置和实施。

专业基础课全部必修，专业课为部分必修部分选修，公共选修课要求四年制不少于8学分，五年制不少于10学分。

实践环节包括实验、实习（认识实习、专业实习、毕业实习）、企业实践、课程设计、大型作业、社会调查、毕业设计（论文）、军训、创新能力拓展项目等。要求人文社会科学类专业不少于总学分的15%、理工医类专业不少于总学分的25%。四年制集中实践环节必修不少于35学分，五年制集中实践环节必修不少于40学分，含创新能力拓展项目2学分。

依据《本科生创新能力拓展学分认定管理办法》和各学院（系）创新能力拓展项目认定细则，以认定方式取得学分与成绩。

2014届本科毕业生平均毕业学分要求分别为：经济学、文学为173学分，哲学为166学分，法学为178学分，管理学为176学分，理学为177学分，工学四年制为189学分、五年制为223学分，医学五年制为257学分。四年制本科毕业生要求理论总学时平均为2200-2400，平均理论教学学分占平均总学分的80%左右，平均实践教学周数为35-37周。工学五年制毕业生要求理论总学时为3026学时、实践教学周数为45周，医学五年制毕业生要求理论总学时为3979学时、实践教学周为68周（详见附件4）。

3.2 课程教学

2013-2014学年，学校共开设本科生课程3246门、7803门次，开课总学分为19656。28个有本科生教学的学院（系）共开课6237门次、开课总学分为17581.5，其中正教授授课（不含讲座）的总门次为1432门次，占开课总门次的22.96%，正教授授课总学分为4345.5，占开课总学分的24.72%。各学院（系）的正教授授课情况详见附件5。本学年正高级职称（含教授和其它正高级职称）主讲本科课程共651人，以我校专任教师中正高级职称886人计，占正高级职称专任教师比例为73.48%。

各学院（系）情况详见附件 6。

为帮助新生了解学科背景、接触学科前沿、做好学习规划，本学年继续推进开设新生研讨课。新生研讨课都由院士、教学名师、学科带头人等资深教授承担，本学年全校 70% 的专业均已开设了新生研讨课，包括 400 多个教授研讨专题。

本学年学校重点加强“可持续发展与未来”课程的建设。本学年裴钢院士讲授《生命科学与可持续发展》、郑时龄院士讲授《城市与可持续发展》、汪品先院士讲授《全球变暖之争》、伍江教授讲授《走向可持续发展导向的城市规划》、吴志强教授讲授《可持续发展的校园与城市设计》、褚大建教授《从可持续发展到可持续性的大学和科学》等，共计 34 名教授讲授“可持续发展与未来”课程 34 次。

2013-2014 学年，新开本科课程（新增课号）总门数 452、总门次为 642。各学院（系）情况详见附件 7。

30 人以下的小班授课（未包括选修课）占基础课、专业基础课和专业课开课门次的 40.9%。

表 3 基础课、专业基础课、专业课班额统计情况

班额	基础课	专业基础课	专业课
30 人以下	667	1224	279
30-60	901	809	115
60-90	172	415	60
90 以上	410	207	38

注：上表未包括选修课。

本学年我校有 14 门课程列入教育部公布第三批国家级精品资源共享课立项项目名单。目前，学校累计已有 27 门课程获得国家级精品资源共享课立项（包括第二批国家级精品资源共享课的 10 门课程和 3 门网络教育课程）。

专栏 3

“可持续发展与未来”开课

2013-2014 学年新学期伊始，由联合国环境规划署-同济大学环境与可持续发展

学院开设的第二届大型跨学科公共选修课暨系列公共讲座“可持续发展与未来”在四平路校区和嘉定校区同时开课。在四平路校区，伍江教授作了题为“走向可持续发展导向的城市规划”的讲座。在嘉定校区，作为建筑能效监管体系、城市低碳能源规划技术和城市建筑环境模拟技术(CFD)领域的专家谭洪卫教授作了题为“绿色建筑与可持续发展”的讲座。

3.3 实践教学

学校构建并坚持实施的具有同济特色的全过程、递进式实践教学体系，将实践教学分为基本技能训练、综合实践训练和创新实践训练三个层次，贯穿本科教育的不同阶段，体现认识深化和实践能力递进式提高的全过程。第一层次为强化基本技能，主要对象为一、二年级学生，包括基础实验、认识实习和技能训练课程。第二层次为培养综合实践能力，对象为三、四年级学生，主要指综合性设计性实验、开放实验、课程设计、专业实习、生产实习、毕业实习、毕业设计等。第三层次为参与创新实践，让尽可能多的学生通过参与创新实践，体验创新过程，鼓励学生积极主动参加校内各类实验教学中心、实验室、教学基地、创新实践基地的活动，拓宽学分认定的渠道。

1. 实验教学

2013-2014 学年本科生开设实验的课程共计 463 门，其中独立设置的实验课程 136 门，有综合性设计性实验的课程 364 门。本科全部课程中开放的实验项目数共计 2272 个，其中综合性、设计性实验项目 1364 个。46 个各类教学实验室中的 31 个实验室开放了 767 个课外实验项目，包括学生自主实验、学生参与竞赛、学生参与课题、大型精密仪器，开放总人时数达 40.07 万。此外，学校注册的 17 个科研实验室以及分布于各个学院（系）为各课题组拥有的小型实验室基本上做到向本科生开放，主要形式是学生参与课题研究、学生 SIT P、大型精密仪器设备的测试以及本科生毕业设计或毕业论文等。

2013-2014 学年，我校“力学虚拟仿真实验教学中心”被批准为国家级虚拟仿真实验教学中心；学校层面的“精品实验项目”和“实验教改专项”两种形式的实

验教改项目审核批准立项 71 项，结题验收 55 项。

2. 本科生毕业设计（论文）

2014 届本科毕业生的毕业设计（论文）共 4189 项，其中结合实际的课题 2767 项，结合科研的 1027 项。毕业设计（论文）结合实际的课题占 66%。

表 4 毕业设计（论文）的选题分布情况（单位：项）

国家级科研	省部级科研	校级科研	创新基地课题	校企合作项目
680	247	93	62	808

为保障和提高毕业设计（论文）的质量，学校制（修）订有《同济大学本科生毕业设计（论文）工作的若干规定》、《同济大学优秀毕业设计（论文）评选实施办法》等 5 个专门文件；并采取了与国内外高校联合开展毕业设计（论文）工作；校企联合指导毕业设计；中期检查网络化；与浙江大学、东南大学、西北工业大学、重庆大学执行毕业设计（论文）跨校互评，本学年共有 126 份毕业设计（论文）参与跨校互评。

3. 实习与教学实践基地

（1）学校每学年的第二学期安排有集中实践教学阶段，从时间上保障了集中实习教学环节。2013-2014 学年实践教学阶段，学校共组织实践教学活动的 515 项（不含军训），参加实践教学活动的学生 18441 人次，课程设计和大作业 5790 人次，认识实习为 4328 人次，专业实习 7320 人次和社会调查为 358 人次，金工实习 645 人。

（2）根据合作的深度和主要职能不同，学校建立“实习基地”、“人才培养基地”或“产学研合作基地”、“人才培养与产学研合作基地”三个层次的递进式授牌管理体系。结合卓越人才培养计划完善校企联合课程、企业专业讲座、联合毕业设计建设。截止 2013 年底有效“实习基地”459 家，其中承担卓越人才校企合作培养任务的“人才培养与产学研合作基地”近 252 家，各学院系的实习基地数详见附件 8。现有国家级大学生校外实践教育基地 6 家，28 家基地被批准为国家工程实践教育中

心。建立校企联合课程 111 门，开设本科生工程讲座 216 次，与企业联合指导毕业设计近 441 人次，聘请企业兼职师资 369 人。

4. 创新能力培养

在多年的探索和实践过程中，学校以实施大学生创新创业计划作为学生创新意识和能力培养的切入点，逐步形成了“课堂与实践教学—创新创业与学科竞赛—人才培养创新实验区”三者良性互动的模式。在专业培养方案中融入本科生创新能力拓展必修环节；将创新计划作为实践教学体系的核心层次；依托学校百年工程教育的实践特色和优势，结合高水平科研，结合校企合作，结合国际化开展创新创业教育；将创新计划作为重要内容之一，在人才培养创新实验区和实施“卓越计划”的专业试点多种形式的创新创业人才培养模式改革措施。

近年来，我校大学生创新教育创业实现了从试点到普及、从量变到质变、从实践向创新的提升。建立了多层次、多类型学院（系）项目—校级项目（SITP）—上海市级项目—国家级项目的大学生创新计划和各级各类学科竞赛体系，为每位本科生提供参与创新实践的机会，近三年每年参与校级以上创新项目的本科生达 7000 人次左右，本科生参与创新实践基本实现全覆盖；在国内外重大赛事中取得显著成绩，近三年参赛学生 1.2 万人次，获奖学生 2 千余人次。

专栏 4

2013-2014 学年同济学生国际大赛中屡获佳绩

2014 年美国大学生数学建模竞赛和交叉学科建模竞赛成绩公布：由我校数学系许威老师指导的杨杰、刘瞳葳、郑博方三位同学获得竞赛特等奖提名（Finalist），其余参赛队共获得国际一等奖（Meritorious Winner）9 项、国际二等奖（HonorableMention）15 项、成功参赛奖（Successful Participant）22 项。

第十七届 SAMPE 复合材料桥梁学生竞赛于 6 月 4 日在美国西雅图落下帷幕。经过 7 个单项的激烈角逐，我校航空航天与力学学院代表队获得其中 4 个单项第一、1 个单项第二的傲人成绩，击败美国华盛顿大学、特拉华大学、加拿大麦基尔大学、哥伦比亚大学等名校，勇夺团体总分第一，荣登冠军宝座。获得总分第二、三名的分别是美国特拉华大学和华盛顿大学。

美国加州时间 2014 年 4 月 3 日至 5 日，2014 年 ASCE 美国中太平洋地区土木工程竞赛在美国加州州立大学弗雷斯诺分校举行，我校代表队荣获团体总分第一的好成绩。我校代表队参加了全部比赛项目，以绝对优势获得了团体总分第一名的优异

成绩，在加州大学伯克利分校、戴维斯分校、内华达大学雷诺分校等众多美国著名高校之间展示了同济学子的实力。

3.4 德育教育

本学年，学校各级团组织以学习贯彻党的十八大和十八届三中全会、学校第十次党代会、市第十四次团代会、学校第二十次团代会精神为契机，结合重要节庆纪念日，以主题引导、理论学习、网络活动等立体工作路径为载体，把握规律，创新方法，引领大学生坚定理想信念。

围绕“我的中国梦”主题，发动各基层团支部，在团员青年中组织开展了交流讨论、参观寻访、征文、演讲、文艺演出、撰写网络日志等形式多样的团日活动，并开展了同济大学“中国梦·青春路”优秀主题团日活动评选活动，帮助团员青年加深对中国梦的认识，增强团员意识和责任感、使命感。

依托一体两翼育人平台和青年马克思主义育人工程，结合仪式教育、体验教育、朋辈教育等多种方式，开展“同济 1+1”等陪伴式教育活动，完善骨干学生考评体系，针对不同年级、不同特点的同学进行了具有针对性的培养，完成培训共计 34 场，累计超过 100 小时，共有 9000 余人次接受培训。

依托课堂教育，开展党性学习，举办“与信仰对话—真理的力量”系列党史教育活动、学习党的十八大精神系列校园报告会等活动；依托网络教育，开展互动学习，进行“党史上的同济青年”网络展示、“微博心声献给党”主题征集、“微博党史我来讲”特色团日等活动，吸引近 4000 名学生参加，发表了 300 余条专题信息；依托实践教育，开展调研学习，组织“永远跟党走，青春在一线”社区调研、“红色记忆”假日实践、“青年学生采访老干部”主题寻访等系列活动，以实践教育为切入口，让广大青年学子了解党情国情；依托文化教育，开展主题学习，通过“中国梦·青春路”主题教育实践活动、“薪火相传，同心向党”纪念五四运动升旗仪式、“红色青春新‘锋’尚”学雷锋集中行动等活动，加强对青年大学生的主题教育。

3.5 体育教育

学校秉承“以学生为本、健康第一、全面发展、终身受益”的教学理念，培养学生终身锻炼的体育意识，形成良好的运动生活习惯。

一二年级设立体育必修课，项目内容包括足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、游泳、健美操、手球、攀岩、武术等 20 余门专项课程。三四年级设立体育选修课，开设健美操、攀岩、乒乓球、羽毛球、高尔夫、网球等学生喜爱的课程，并对身体不适于剧烈运动的特殊学生，开设保健班。为全面深化体育教学改革，学校启动项目化教学团队改革，共设立了足球、游泳、健身塑形、高尔夫、羽毛球等 5 个教学团队，对教学内容、进度、教学方法、教学评价体系等进行系统改革。通过教学团队的优化管理，教师工作积极性、主动性明显增强；教学组织形式、教学方法显著完善；学生学习氛围、学习效果有效提升。

学校体育社团活动形式多样，内容丰富，拥有足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等 20 余项体育单项协会。各协会在专业教师辅导下定期训练，并参加全国、上海市等不同形式、不同等级的比赛，为学校赢得了较好的声誉。为了增加学生参加课外活动的途径，体育教学部选派骨干教师下学院辅导工作，扶植各学院发展体育运动，丰富课余生活。通过“一会一节三杯”，发展校园体育，打造精品赛事。积极筹划每年一次校运会、一个体育节、三项传统体育杯赛，“友谊杯”、“嘉园杯”和“枫林杯”。通过体育竞赛，形成“人人有活动、班班有比赛、院院有特色”的同济体育氛围，营造良好的校园体育文化。

2013-2014 学年，同济大学参加国际、国内各项体育竞赛，共获得奖励 120 项，其中国际级金奖 1 项、国家级金奖 28 项、银奖 11 项、铜奖 16 项，省部级金奖 26 项、银奖 23 项、铜奖 15 项。群体单项协会共获得国家级银牌 3 项，省部级金牌 10 项，银牌 8 项，铜牌 4 项。

3.6 创新创业教育

学校以同济创业谷的运营打造学生创新创业教育新平台。利用科技节、SITP、创业大讲堂、科学商店、学术先锋、博思论坛等传统工作平台，进一步提高大学生参与创新创业活动的覆盖面。依托创业中心建设，积极构建公共、开放、有利于交叉研究和协同创新的物质环境与文化环境，营造“鼓励创新，宽容失败”的校园氛围。结合新一届“挑战杯”等重要赛事的备赛工作，通过竞赛、讲座、培训、沙龙等形式，孵化优秀项目与团队，提高大学生的创新创业技能。

利用彰武路校区旧厂房改造建设完成的“同济创业谷”（一期）打造大学校区到科技园区的“最后一公里”工程。实现创新创业实验室（innovation—x—lab）、宽松创意的工作坊（creative—workshop）、信息咨询中心（consulting—hub）、“微型秀场”（showing—stage）与宽容外部环境（tolerant—amenities）5个功能区域。围绕人才培养、学科交叉、文化交流、三区联动的目标，为学生提供一个“讲述创业故事、分享创业经验、汇集创业力量、激发创业动力”的大学生创新创业实践平台。组建完成了包含8个学科、6个年级的学生管理团队负责日常运营；与多家企业开展合作，形成具有“前瞻性、市场性、学科交叉性”的创业谷意向课题10个，协议研究经费80万元。在校内学生自主创新创业项目招募中，共有来自16个学院的144个项目、共600余人申报，最终选择20个项目团队入驻创业谷。同济创业谷得到了文汇报、解放日报、上海科技报、中国青年报等媒体的密切关注和报道，在校内外产生了广泛影响。

在空间建设方面，同济创业谷内创新创业实验室（innovation—x—lab）、宽松创意的工作坊（creative—workshop）、信息咨询中心（consulting—hub）、“微型秀场”（showing—stage）与宽容外部环境（tolerant—amenities）等五大功能分区已经建成。精心设计、充满创意的空间为同学们提供了进行交叉学科联动作业的办公场所，进行激情讨论、思想碰撞的工坊，交互最新咨询的信息平台，进行自我推介的展示舞台，让创新创业项目团队在宽松创意的环境中走完从梦想萌发到梦想腾

飞的“最后一公里”。

在团队培育方面，同济创业谷通过校园海报宣传、网络宣传和同济邮箱点对点推送宣传的立体式宣传模式，向全校招募学生自主创新创业项目；共有来自经管、医学、物理、测绘、城市规划、艺术与传媒、航空航天与力学、生命科学、外国语、设计创意、环境、电信、汽车、软件、土木、数学等 16 个不同学院、专业的 47 个项目，200 余人申报。最终通过同济大学大学生科技园、上海大学生科技创业基金会同济分基金、创业企业家等多名专家的评审，20 个项目团队按发展阶段的不同分为三类进驻创业谷，形成了可持续发展的大学生自主创新创业项目初步集群，吸收了所有报名项目和团队成员分别进入同济创业谷项目库和人才库，建立了学校创新创业资源的“学生初始客户群”。

聚焦创新人才培养，加强大学生科技创新教育。以“挑战杯”大学生科技创新创业竞赛为重要抓手，以科技节、SITP、科学商店等工作为支撑，搭建从项目培育、竞赛扶持到成果输出的全过程培养体系，全面培养青年大学生创新意识与创新能力。通过创新与创业联动、校区与社区联动、大学生与校友联动等多种联动模式，将大学生科技创新项目转化为创业企业、社区科普服务等成果输出形式，在大学生创业竞赛、科学商店科普服务等方面获得了突出成绩。

本学年学校组织举办了第十一届科技节暨五月科技会展，吸引了 20 个院系参加，围绕着科技创新、科普传播、创意设计等内容开展了历时 1 个月的近万名学生参与的 50 项精彩活动。本学年完成了 SITP 七期 350 个项目的结题答辩和八期 353 个项目的立项工作，加强 5 家科学商店建设，组织各类社区服务与科普宣讲活动 10 余场。另外，在全国第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，我校共有 5 件作品入围决赛，在科技发明类能源化工组、生命科学组、机械与控制组以及哲学社科类管理组等多个领域进行角逐，我校获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项以及 1 项“累进创新奖”金奖，并获得“高校优秀组织奖”。

本学年我校中芬中心与设计创意学院联合校人事处、外事办、团委，与经管学院、电信学院、测绘学院、医学院、法学院，参考阿尔托创业教育项目(Aalto Venture Program)，融合美国斯坦福大学、瑞典林雪平大学与瑞士伯尔尼艺术大学相关课程，面向全校本科生、硕/博士研究生招生，筹备开设“创新创业”全英文辅修项目。从 2014 年 2 月同济大学创新创业辅修项目进入试运行阶段，该辅修项目旨在培养学生

在全球高科技和设计等跨学科领域的创新创业思维与能力。中芬中心课程主要分为三大模块：启发与导论、知识与技能、实践项目。本学年共招收 38 名同济大学在校生，分别来自 26 个专业，包括设计、土木工程、电信、规划、车辆工程、管理、医学等。其中 10 名本科生、27 名硕士研究生、1 名博士研究生，除此 38 名辅修项目学生外辅修项目中的单门课程合计选修达 350 人次。在课程开展的同时，中芬中心还向学生开放或发布创新创业工作坊信息，包括独创的中芬中心脑力过山车、参与协办的 3DS、创业周末等创新创业活动，积极为学生搭建接触创新创业知识与实践的平台。

专栏 5

同济创新创业辅修项目启动

2014 年 3 月 1 日，同济创新创业辅修项目启动式在我校中芬中心举行。我校研究生院、设计创意学院负责人，中芬中心创新导师，Tedx 上海总策展人徐宗汉、北京水晶石数字科技股份有限公司创意总监达彦及辅修项目的 30 余名同学参加了启动式。远在芬兰阿尔托大学的 Timo Nyberg 教授也通过 Skype 与师生们现场连线，感受了在场同学的精彩创意和热情活力。同济创新创业辅修项目由我校中芬中心和设计创意学院联合发起，面向同济大学、阿尔托大学各专业本科生、硕士生、博士生开放，于本学期进入项目试运行阶段。

3.7 国际合作教育

依托我校中德工程学院、中法工程与管理学院、中意学院等 8 个国际合作平台学院，本学年共培养中外双学位本科生 291 人，其中 80 人为留学生。除此之外，还有 1400 多人参加了为期数月不等的国（境）外交流学习，其中有 81 人获得国家留学基金管理委员会全额资助赴国外参加优秀本科生国际交流项目，通过课程学习、联合设计、短期交流等形式融入到国际主流教育中。

为进一步提高学校国际化教育的水平，本学年共开设全英语教学课程 164 门，中英双语教学课程 179 门，德语课程 8 门，意大利语课程 4 门。在此基础上，有条件的学院还积极组织、推荐教师申报国家级、市级全英语课程建设项目，本学年学校共获批 4 门课程为教育部来华留学英语授课品牌课程，13 门课程成为上海高校外国留学生英语授课示范性课程，3 门课程成为上海高校示范性全英语课程，为提高

学校外语教学水平和质量做出不懈的努力。截止到本学年，学校已经拥有了3门国家级双语示范课程，4门国家级英语授课品牌课程，31门上海高校外国留学生英语授课示范课程，17门上海高校示范性全英语课程。

专栏 6

我校与芬兰阿尔托大学签署合作备忘录

2013年8月26日，值上海市市长杨雄访问芬兰阿尔托大学之机，我校与阿尔托大学就建设可持续校园及创新生态系统签署合作备忘录。我校与阿尔托大学此次签署的备忘录，旨在促进双方在建设可持续校园及创新生态系统的合作，并在与国际创新知识生态系统建设相关的教育、研究及发展计划上达成共识。双方将在教育、研究和实践领域上，为建设智能可持续校园（SSc）及智能可持续城市（SSC）提供创新系统的解决方案。同时，同济大学及阿尔托大学将在跨学科创新和创业培训和教育方面开展合作，如国际辅修专业、双学位等，使两校学生都能从中受益。同济创新创业谷与阿尔托创业生态系统将为这一合作提供支持。

3.8 教学建设与改革

截至 2014 年，学校建设国家精品课程 45 门、国家双语示范课程 3 门；国家级特色专业建设点 23 个、国家级教学团队 6 个；国家教学名师奖获得者 4 名；国家级人才培养模式创新实验区 10 个；国家大学生创新性实验计划 501 项；土木工程、建筑学、城市规划、工程管理、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程共 6 个专业已参加并通过了住房与城乡建设部组织的多轮专业评估。此外学校已有环境工程、计算机科学与技术、交通运输和测绘工程 4 个专业通过教育部工程教育认证；2013-2014 学年新增 1 个国家级实验教学示范中心，目前共有 6 个国家级实验教学示范中心。

我校继 2012 年，法学专业入选全国首批“卓越法律人才教育培养基地”、临床医学专业入选教育部、卫生部共同组织实施的国家首批“卓越医师教育培养计划项目”，并承担“拔尖创新医学人才培养模式改革试点”和“五年制临床医学人才培养模式改革试点”两个项目。2014 年我校入选“上海市卓越新闻人才教育培养基地”。

在经过增量建设阶段后，通识教育课程已进入量、质并进，着重质量提升的阶段。2014 年起，对全校通识教育课程（公共选修课程部分）进行了新一轮规划，在以可持续发展为导向的前提下，对现有的通识教育课程进行全面梳理、归类，制定通识教育课程（公共选修课程部分）规划，开展核心通识课程建设，并有计划、分步骤地稳步推进融入可持续发展理念的通识教育体系建设工作。

4 管理与质量保证

4.1 教学管理

学校的本科教学分为运行管理系统和质量保证系统。由教务处、学院（系）共同组成的教学过程运行管理系统负责日常教学管理、保证教学正常运行；由教务委员会、教学质量管理工作办公室、17个职能部门和学院（系）共同构成的教学质量保证系统负责保障教学工作、监控教学质量。

在教学管理方面，深入推进卓越人才培养工作，探索和完善卓越工程师、卓越医师、卓越法律人才培养模式，完善卓越专业建设评价指标体系。贯彻实施新修订的《普通高等学校本科专业目录》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》，做好建设本科专业整理和新设专业申报工作。

为最大限度满足学生的专业兴趣，一年级学生可在按成绩绩点或高考成绩两种方式中选择其中一种方式申请转专业；二年级学生成绩达绩点 4.2 以上，也可申请调整专业，同时还为学习特别困难调整专业开辟特别通道。2013-2014 学年度转专业 362 人，其中转专业转入最多的学院为土木工程学院 70 人，转出最多的院系为电子与信息工程学院 37 人。

为全面反映学生在校期间的学习成效，学校建立了毕业生“学习情况报告”的三张表制度，除反映学生学业成绩的“成绩总表”外，还有二张分别记录学生参加国外交流合作情况以及在校期间参加创新实践活动、学科竞赛、社会实践活动等第二课堂的情况。

(1) 课程成绩以优、良、中、及格和不及格五级计，对应的绩点分别为 5、4、3、2、1。课程学分绩点=课程学分*绩点；平均绩点 = $\frac{\text{所学课程学分绩点之和}}{\text{所学课程学分之和}}$ 。各学院（系）、各年级学生平均绩点情况详见附件 9。

(2) 对课程考核不及格的，可以申请重修或补考，各学院（系）2013-2014 学年重修和补考人数详见附件 10 和附件 11。在校期间，考核成绩为良、中、及格的

课程，学校允许学生重修一次，考核成绩不及格的课程重修次数不限。

(3) 2013 年度，出国（含出境）参加国际合作办学的本科生为 1646 人，比去年的 1275 人增加 371 人，占在校本科生的 9.14%，详见附件 12。

(4) 学校对学生参加各类竞赛获奖、公开发表学术论文、发明专利、参与创新性试验及课题研取得成果等，学校制订有《同济大学本科生创新能力与拓展学分认定管理办法》。

4.2 学生管理

学校按照学科专业特色和年级特点，以学生班级为基本单位，加强学风班风建设和各项学生管理工作。学校实施了学生骨干专项培训计划，通过培训一支优秀的班长、团支书以及其他学生骨干队伍，推动班级建设。2013 学年，学校继续完善班长培训制度和交流机制，为全校班级建设骨干提供系统培训，提升班长执行力、胜任力，提升班长工作效能，加强优秀班级之间的交流互动，改进班级建设工作质量，抓好班级基础管理工作，促进班级建设长效发展。本学年度评选出学校“优良学风班”54 个。

本学年学生处推动新媒体育人平台创新，“微同济”版本更新并顺利运行，通过组建学生志愿者团队开发的基于手机终端的网络交互平台将可以为大学生提供日程提醒、课程管理、活动信息查询等多项功能，以贴近学生学习生活需求的方式，润物无声地实现对大学生的教育和引领。

2013 年，我校医学院祁小龙同学当选 2012 “上海市大学生年度人物”，并被授予上海市“五四青年奖章”。我校建筑与城市规划学院辅导员李睿老师获得“2013 年全国高校辅导员年度人物”，及上海市高校辅导员年度人物；体育部辅导员潘浩、政治与国际关系学院辅导员陈竞在第二届上海高校辅导员技能大赛中分获一等奖、三等奖。外国语学院王小莉老师获得“上海市育才奖”。

专栏 7

同济大学亚信峰会志愿服务获上海市表彰

2014年6月17日，亚信峰会志愿服务工作总结表彰大会在中华艺术宫召开。我校王晨莹、郭禹辰、宋梦琪、谭琰凡、范成杰、钱晨等6位同学获评亚信峰会“杰出志愿者”；徐雷等18位同学获评亚信峰会“优秀志愿者”；校团委共青团志愿服务大队获评亚信峰会“优秀志愿者团队”。

为圆满完成此次峰会志愿服务任务，学校精心组织、认真落实，动员、招募、选拔、政审、培训，每个环节都做得十分用心。此次我校共有63名同学投身峰会的前期筹备及现场服务，累计服务时长609天，居此次各高校志愿服务总时长前列，以同济人的品质出色完成了志愿服务工作。上海市人民政府外事办公室还专门发来感谢信，向学校领导和全体师生表示衷心的感谢和崇高的敬意。

4.3 毕业生状况

1. 毕业生情况

截止至2014年8月30日，2014届共有本科毕业生4559人，毕业率为95.57%，学位授予率为95.14%（详见附件13）。

2. 升学与就业情况

2013届本科毕业生总体就业率为95.49%，有5个学院的就业率达到了100%（详见附件14）。共有2815家招聘单位在同济就业信息网上发布招聘信息，为2013届毕业生提供招聘职位7798个，总需求人数达89504人，需求比超过9.33:1。其中，面对本科生的需求比达8.86:1。

（1）2013届本科毕业生最主要的毕业去向是派遣33.89%、考研29.10%和出国22.65%。较2012届相比，2013届本科毕业生派遣比例下降了3.87个百分点，出国比例上升了2.41个百分点。详见图7。

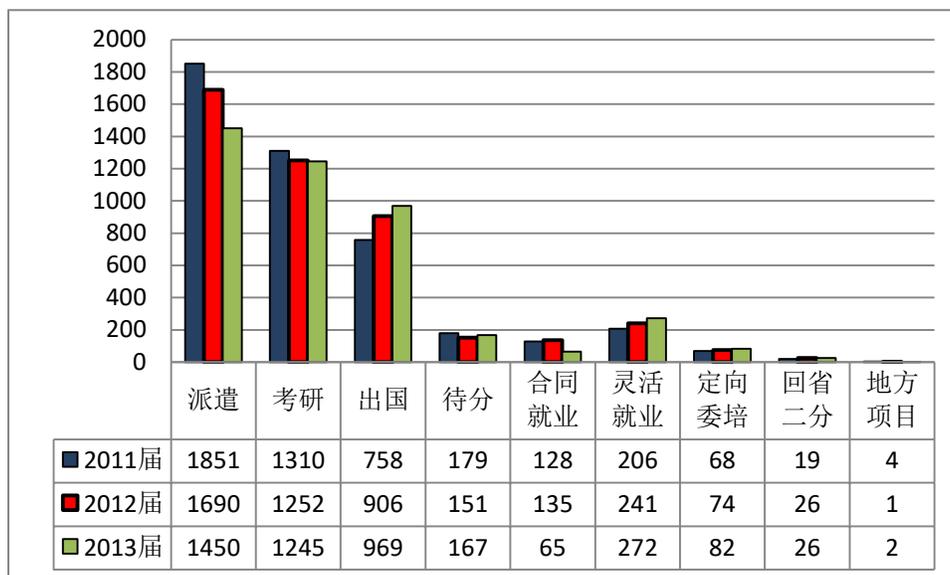


图 7 近三届本科毕业生毕业去向

(2) 与前二届本科毕业生基本一致，2013 届本科毕业生就业单位性质人数排在前三位的仍是其他企业、国有企业和三资企业。在这三类性质单位就业的本科毕业生占各类就业单位总人数的 85.05%。详见图 8。

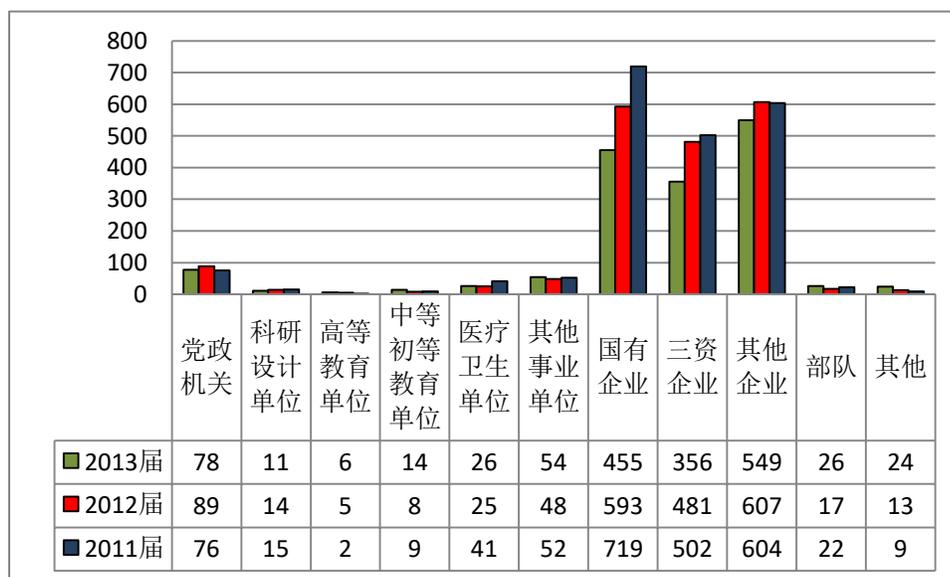


图 8 近三届本科毕业生就业单位性质分布

(3) 2013 届本科毕业生就业区域仍以华东地区为主，81.30%左右的毕业生仍选择在华东地区就业，其中在上海地区就业的人数为 1160 人，占就业总人数的 72.54%，其余依次为广东、江苏、浙江等省。

2. 用人单位评价

2013 年，共采集了来自 1582 家用人单位对学校毕业生人才质量的评价。其中 46%的用人单位对毕业生各项素养表示比较满意，更有 49%的用人单位表示非常满意，总体满意度比 2012 届提高了两个百分点。

(1)调查显示解决实际问题能力是近年来用人单位在人才培养和自身需求中发现差距最显著的评价指标，其次为适应/应变能力、独立工作能力、创新能力和国际化视野。在未来发展中，用人单位期待我校培养可以在工作中具备更高社会性、创新性和适应性的国际化优秀人才。还有 40.39%的用人单位表示，我校毕业生人才素养符合其人才需求，暂未发现显著差距。

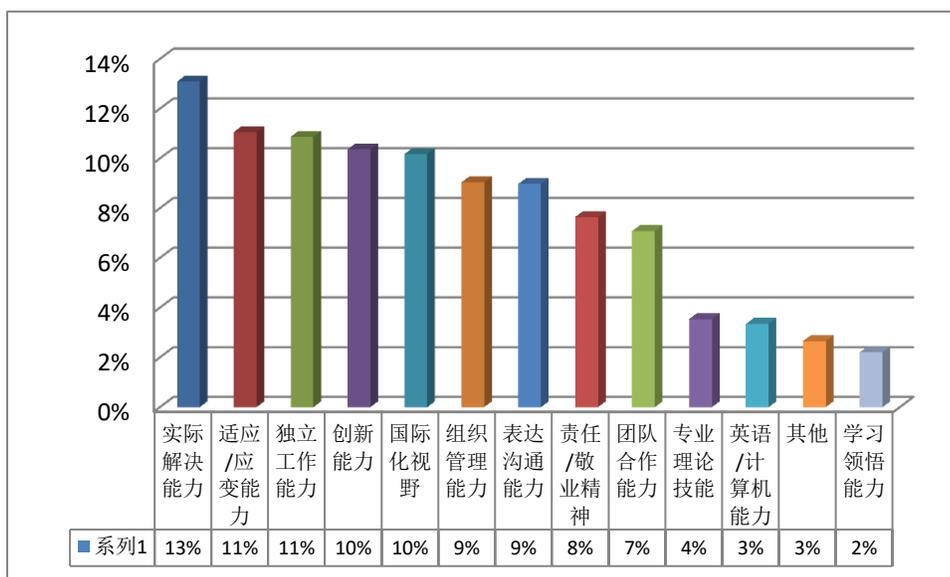


图 9 2013 年我校毕业生人才质量的社会需求差距对比图

(2)用人单位对于我校毕业生的综合素质的评价，如图 10 所示，99%的参与调研用人单位对我校毕业生的综合素养都表示出高度评价，对我校人才培养机制充分信任和肯定，也表示会继续关注和招聘我校毕业生。

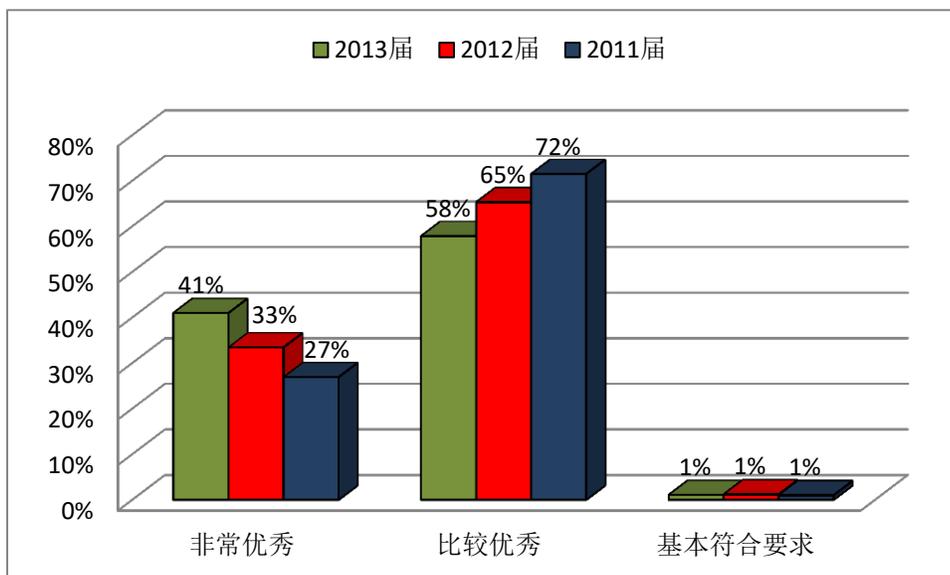


图 10 近三届调研用人单位对我校毕业生人才质量综合评价汇总图

(3) 从整体评价而言，用人单位觉得相比较其他同类型高水平院校，我校毕业生的优势在于专业理论技能，如图 11 所示，66%的用人单位选择此项，此后排序依次为独立工作能力、实际解决问题能力、学习能力。

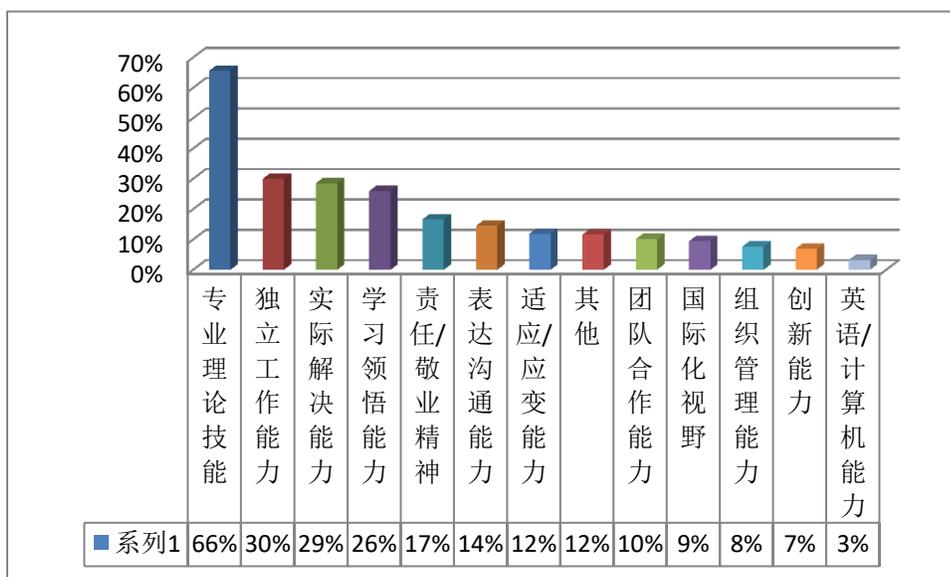


图 11 2013 年我校毕业生人才质量优势能力对比图

3. 学生对就业环节满意度情况

从近几年以来，毕业生对学校 and 学院（系、所）的就业服务的满意度保持了较高的评价。2013 届毕业生对学校 and 学院（系）的就业服务等工作整体满意度分别达

到 97.37%和 96.79%。

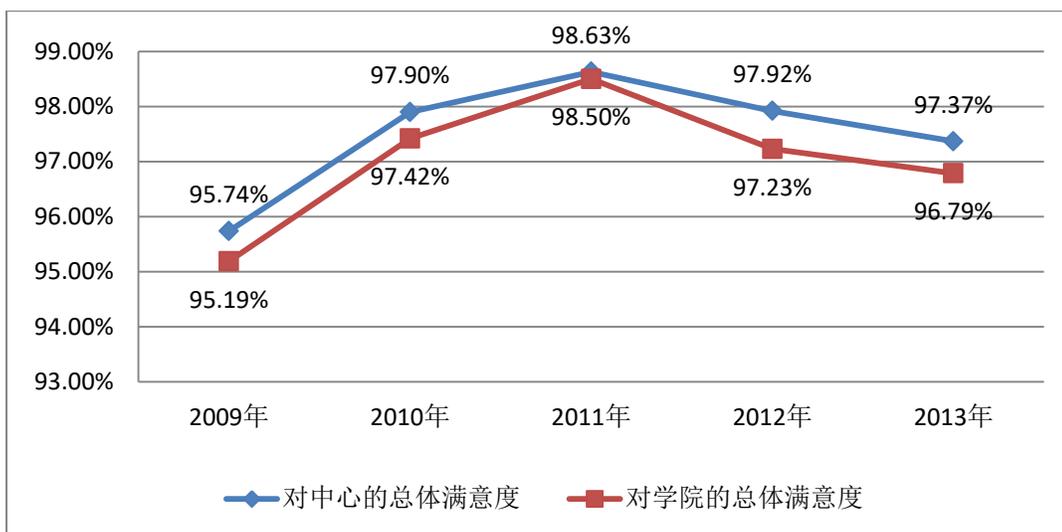


图 12 近五年就业服务满意度

（说明：“中心”是指就业指导中心，“满意度”是指非常满意、满意以及基本满意三项指标的总和）

此外，2013 届毕业生对学校 and 学院提供的信息与市场方面资源均给予了高度评价。对学校信息与市场方面的总体满意度达 97.38%，对学院（系）信息与市场方面的总体满意度达 97.10%。

2013 届毕业生对签约的满意度从高到低依次为：单位类型占 84.51%、工作地点占 80.12%、前景预期占 83.33%和签约薪酬占 67.42%。

4. 就业指导与服务

学校一直把就业工作放在十分重要的地位，积极采取各项措施，全力以赴做好毕业生就业工作。

（1）密切校企联系，稳定招聘市场。长期以来，学校已形成了一套建立和维护市场的长效机制，保证毕业生就业市场的可持续发展。同济大学学生就业信息网持续升级，实现从实习生招聘到应届生招聘的一站式校园招聘网路服务，积极推动校企合作，确保就业市场稳定。通过定期联系数千家用人单位、建立校地“人才服务合作站”、联手人才中介、共建“实习基地”等方式，为毕业生和用人单位提供交流平台，实现校园招聘市场的稳定。2013 年，面对严峻就业形势，学校积极拓宽校企

合作渠道，创新校企沟通模式，积极拓展就业渠道，进一步加强了与企业的沟通和对接。

(2) 联动人才培养，满足社会需求。针对高校毕业生就业中的结构性矛盾、学校人才培养设置滞后于经济社会对人才的需求等问题，学校建立起“招生—培养—就业”为一体的联动体系，密切人才培养的源头和中间环节与毕业生就业工作之间的关系，促进相关职能部门的资源共享和工作联动，形成招生与就业双向沟通的信息反馈渠道，建立专业设置与调整的预评和预警制度。在学校教学质量保证体系中，建立就业状况与人才培养的反馈联动机制。

(3) 服务地方发展，帮扶困难群体。学校始终将基层就业作为向各地方输送人才的重要战略，积极引导毕业生转变就业观念，鼓励毕业生到基层、到中西部、到生源地、到国家人才亟需的行业就业，扎根基层，施展才干。学校积极配合地方政府做好“选调生”工作，与 50 多个地方政府建立校地人才输送和联合培养机制，有力地推动校地间的合作与交流，也激发了毕业生投身基层建功立业的热情。另一方面，学校对就业过程中存在困难的毕业生，给予重点关注与帮扶，采取多种措施帮助他们顺利就业。积极做好未落实毕业方向毕业生的进展跟踪工作；拓展多种渠道、采取多种措施，为困难学生提供就业、见习和实习机会。同时连续多年开展职业咨询、“手牵手”等帮扶活动，为经济困难、就业困难的学生提供一对一、面对面的就业援助，从政策、技巧、心理等方面入手，通过座谈会、导师制、团训、面谈等多种形式，为困难学生提供全面的就业支持。

4.4 质量保证体系运行

学校自 2005 年全面实施本科教学质量保证体系起，质量保证活动中发现的薄弱环节和存在问题，按照“检查—反馈—建设—改进—检查”的运行机制，2012-2013

(二) 学期产生“教学质量监控表”7 份，2013-2014 学年产生“教学质量监控表”24 份。

1. 本科教学质量保证体系的运行情况

课堂教学质量方面，整体教学状况良好，教师们的业务素质普遍较高，也越来越重视课堂教学的投入，很多老师对待教学都很认真，备课充分，内容娴熟，信息量大，讲课思路清晰，重点突出，启发式教学方法越来越受到重视，师生间互动明显增多，对引导学生积极主动学习起到了很好的作用。学校教学质量督导专家在进行课堂教学质量监督时，对于督导专家听课后发现一些教学效果不理想的教师，教学质量管理工作及时与相关学院（系）组织其它专家进行跟踪听课，督促并帮助任课教师改进教学方法、提高课堂教学质量；对于督导专家推荐的一些课堂教学有特色的课程在四平路校区和嘉定校区的主要教学楼、本科生选课网以及学生宿舍公布。督导推荐的“课堂教学有特色的课程”2012-2013（二）学期为 51 门，2013-2014（一）学期为 70 门、2013-2014（二）学期为 47 门。目前，督导组工作的重点已由原来的监督逐步转向为保障学校教育教学改革建设任务和人才培养目标实现的指导；督导专家不仅对教师教学能力、基本教学质量进行评价还对教师教学理念更新和课堂教学方法改革提出意见和建议。

表 5 2013-2014 学年学校督导听课情况统计（本科）

学期	督导听本科课	占当学期开课人次比例	正高级		副高级	
			优秀率	优良率	优秀率	优良率
2012-2013(二)	833	22.77%	73.79%	97.09%	66.44%	97.58%
2013-2014(一)	894 人次	22.45%	76.34%	97.85%	57.77%	94.43%
2013-2014(二)	912 人次	24.40%	61.25%	97.50%	56.21%	96.04%

2. 本科教学审核评估

作为教育部本科教学工作审核评估的第一批试点学校，由北京师范大学原校长钟秉林教授为组长、东南大学副校长林萍华教授为副组长的 16 名教育部本科教学工作审核评估（试点）专家及评估中心的 1 名项目管理员、2 名秘书于 4 月 22 日-25 日对近 5 年来同济大学本科教学工作进行了为期四天的现场考察工作。

本科教学工作审核评估的范围主要包括学校的定位与目标、师资队伍、教学资

源、培养过程、学生发展、质量保障等项目，涵盖学校的办学定位及人才培养目标，教师及其教学水平和教学投入，教学经费、课程资源及其他教学条件，培养方案、教学改革及实践教学地开展，招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况等。

在 2012 年 12 月底接到同济大学将作为本科教学工作审核评估第一批试点学校的决定后，在 2013 年 1 月 2 日上班后的第一天学校党委常委会、校长办公会对此次本科教学工作审核评估试点进行了讨论和研究，制定了学校本科教学审核评估工作的指导思想是：“二梳理、三促进”，即借自评的机会进一步地梳理学校的办学理念和办学现状，进一步促进卓越人才的培养工作落到实处、促进以专业建设为基础的本科教学质量的进一步提升、促进全校对本科教学质量提升的条件保障。

专家们在进校考察期间，累计听课 46 门，调阅了 34 个专业共计 946 份毕业论文，38 门课程共计 200 余份试卷；走访 18 个职能部门和 28 个院系，访谈 320 多人次；深度访谈 7 位校领导共计 14 次；考察了 5 个校外实习基地和 3 个用人单位；召开了 94 人次参加的 14 场座谈会。

专家组认为：学校对于本科教学审核评估工作高度重视，勇于尝试，起到了很好的带头作用。学校的办学定位和人才培养目标清晰，教学中心地位不断强化，教学改革不断深化，教师队伍和教学资源建设保障有力，内部教学质量保障体系运行有效，人才培养的效果得到了学生和用人单位的好评。

根据专家组的考察意见和建议，学校制订了《同济大学本科教学工作审核评估整改工作方案》，从 2013 年下半年开始，进一步优化学科结构，凝练学科，形成有同济特色的、结构合理的学科架构；进一步加大科学研究成果转化为课程教学内容的工作，加强科教结合工作的力度；加强通识教育课程的内涵建设，扎实推进“培养引领可持续发展的专业精英与社会栋梁”人才培养工作。

3. 第三轮人才培养质量调查情况

在 2013 年开展的“同济大学第三轮人才培养质量调查与评价”中，共收集了有效调查表 8360 份。《同济大学第三轮人才培养质量调查与评价总结报告》显示，与

前两轮调查一样，用人单位、校内外导师，校友对我校本科毕业生的基础理论扎实、专业知识与技能都给予了高度评价。三轮调查的结果均显示无论是研究生导师、用人单位，还是在校生、应届毕业生、校友，对学校的人才培养工作都较为满意，但也不约而同地指出学校还需在强调知识教育的基础上，加强对学生创新能力、批判性思维能力、实践能力等能力的培养，按照“知识、能力、人格”三位一体育人模式培养适应社会经济发展变化的全面发展的人。

表 6 同济大学第三轮人才培养质量调查问卷回收情况统计

调查内容	有效问卷数
用人单位对同济毕业生的评价	1582
研究生导师（校内）对同济本科毕业生的评价	375
研究生导师（校外）对同济本科毕业生的评价	76
校友（本科生）对学校人才培养工作的评价	723
应届毕业本科生对本科培养过程的评价	3112
应届毕业研究生对培养过程的评价	819
在校学生学习情况调查	1673

对比三轮调查数据显示：

(1) 2013 届本科毕业生综合评价得分前三位是导师对毕业设计（论文）的指导、学校提供的图书（电子资源）以及毕业设计（论文）对所学知识的综合运用。同时建议学校应进一步加强生活硬件设施建设、课程体系建设、师资队伍建设，建议学校加强对学生人文综合素养、实践能力、与人交往能力的培养。

(2) 校内外研究生导师认为本科毕业于同济的学生专业知识与专业技能好、基础理论扎实、外语水平不错。但需加强批判性思维能力、主动精神及求知欲以及提出问题能力的培养。

(3) 在校低年级（主要指大一及大二学生）学生适应度的调查显示，位于前五位的分别是我开始独立思考解决问题、我能适应学习生活环境的改变、我可以根据自身经济状况合理安排支出、我对大学生生活充满希望和信心，和同学保持良好的关系，没有焦虑感和孤独感。

(4) 调查中对在同济大学就读满意度的测量设计为两个假设情境：如果再给您

一次选择的机会，您是否愿意就读本校；如果再给您一次选择的机会，您是否愿意就读原专业。本轮调查中应届毕业生、在校生和校友对在同济大学就读、在本专业就读的满意度均比上轮有所增加。

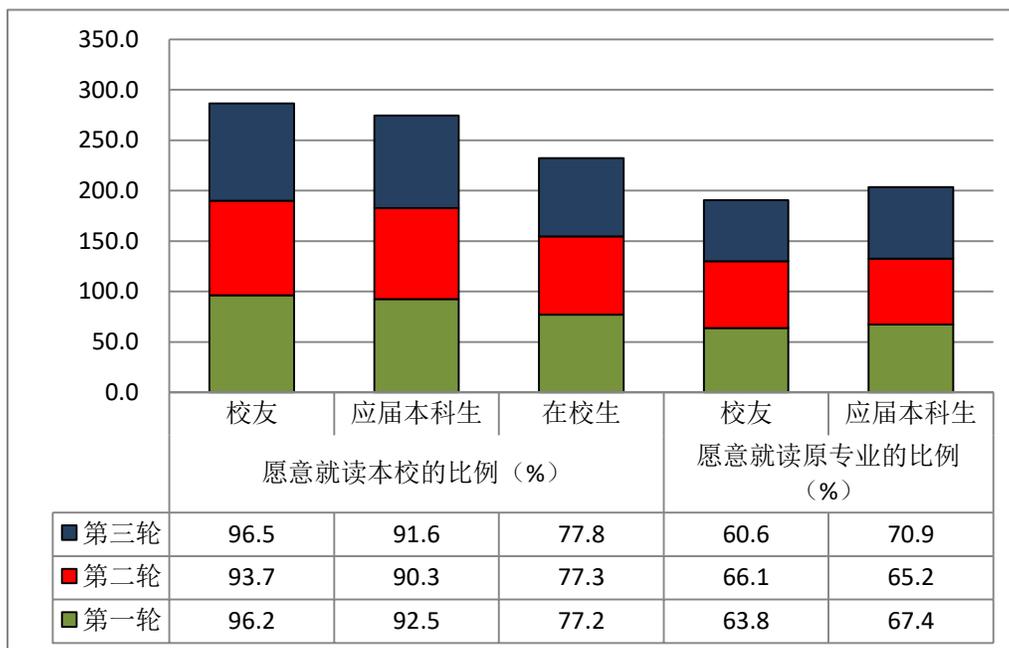


图 13 三轮调查中愿意就读本校的比例

学校将每年的调查与评价的数据进行分析后，按学院、学科、专业分别统计分析后逐一反馈，使来自不同视角的意见和和建议在改进和提高教育教学质量中发挥作用。

5 存在的问题及改进计划

对 2012 年本科教学质量年度报告中提到的学科发展、专业设置、专业建设对本科培养质量提升问题，学校充分认识到，虽然学校的学科已涵盖 10 个学科门类，但学科发展还不平衡，呈现文科弱于理工科，理科优势小于工科，工科中部分新兴学科的影响力小于建筑、土木、交通、环境等传统优势学科等特点。由于学科差异性和发展程度不均，带来各专业发展不平衡的状况。2013 学年，学校以科教结合为抓手，以教育部关于《高等学校科技分类评价指标及评价要点》为依据，要求科研团队支撑教学改革，将科研成果转化为教学内容和案例、编写特色教案、制订推进科教结合、提升人才培养质量的机制和制度；科研创新平台向本科生开放、吸纳本科生参与科研或工程化开发、社会服务，培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感；科研项目和人员要积极将科研成果转化为课堂教学内容，吸纳指导本科生参与科研工作或承担科技辅助性工作、接受科研训练、培养本科学生的科学思维和科学精神。

对于管理体制机制对本科教学中心地位的适应问题，学校面对多重功能的要求、有限资源的局限、评价体系的平衡等方面的问题，从机制上和政策上积极探索，在 2013 年 8 月和 2014 年 2 月的学校务虚会上围绕管理体制的改革进行了深入的研讨，通过对设置本科生院可行性充分论证的基础上，已基本形成了学部制、教务大部制等改革的框架，拟通过机制变化，整合统筹各项办学资源，提供更加丰富的育人资源；构建直接服务教师和学生的若干中心，将学校的管理职能和服务职能适度分离，整体重心向学生倾斜。该项举措目前正在进一步推进中。

近年来，学校以卓越人才培养为主线，在学科建设、课程体系、师资队伍、科教结合、校园文化建设等方面进行了多种探索与实践。但随着高等教育改革的不断深入，在本科生教育理念、教学方式、教学内容以及创新创业教育等方面也进入了攻坚阶段。2013 学年，学校针对目前本科教育中关于通识教育和创新创业教育的二个主要问题，召开多次联席会议，进行重点研究。

学校认为通识教育是实现“专业精英与社会栋梁”培养目标的一种必须的教育，学校要以人才培养为核心，明确通识教育原则，做好通识教育体系的顶层设计，建立起融入可持续发展理念的具有同济大学特色的通识教育体系。通识教育是一个体系，不能局限于通识教育课程，还要注重校园文化、校园建设重视第一课堂和第二课堂的联动，积极发挥课外活动、学生社团的环境育人作用。通识教育课程是通识教育体系的核心部分，要着力建设一系列符合我校实际、满足学生需求的通识教育课程模块；要激发教师承担通识教育课程的积极性，吸引一批高水平教授参与通识教育，对学生进行学术、生活及人生规划发展等方面的指导。初步制订了学校通识教育体系建设的阶段目标和五项任务。

近年来，学校的创新创业教育已在多个层面多个途径实施，有力促进了学生的创新能力、创业意识和实践能力的培养。但今后还应继续深化项目、完善政策、拓展资源，将已经实施的尚未系统化的工作、项目、资源、机制系统重组，考虑建立常设的指导中心或窗口机构，服务于学校创新创业教育体系的运行。按交叉覆盖、有机分工的原则，明确学校层面的领导、总协调人，并按课程教育与专业相关板块、科教结合与师生互动板块、目前未进入既有课程系统的学生创业板块，成立3个专项工作小组，以推进各项工作的落实。

学校将以改进上述不足作为下一阶段工作的新目标，牢固确立人才培养的中心地位，始终以建设引领可持续发展的大学作为内涵式发展战略方向，以努力培养引领可持续发展的专业精英与社会栋梁为核心，通过不断努力，全面提升人才培养质量。